



Programa de Lectoescritura

Coordinación Primaria Menor

- Aprender a leer **más rápido y con mayor facilidad**
- Desarrollo **cognitivo y psicolingüístico**
(Reconocer el nombre o el fonema de las letras, el nombre de los números e identificar algunas palabras globales.)
- Aprender la correlación significativa entre el **conocimiento de letras, sílabas y palabras en los primeros años.**

A close-up photograph of a hand placing a green wooden block on top of a stack of other colorful wooden blocks. The stack consists of several layers of blocks in various colors including red, green, yellow, orange, and purple. The background is a blurred wall with vertical stripes of green, yellow, and blue.

**¿Cuándo inicia
el proceso de
aprendizaje?**

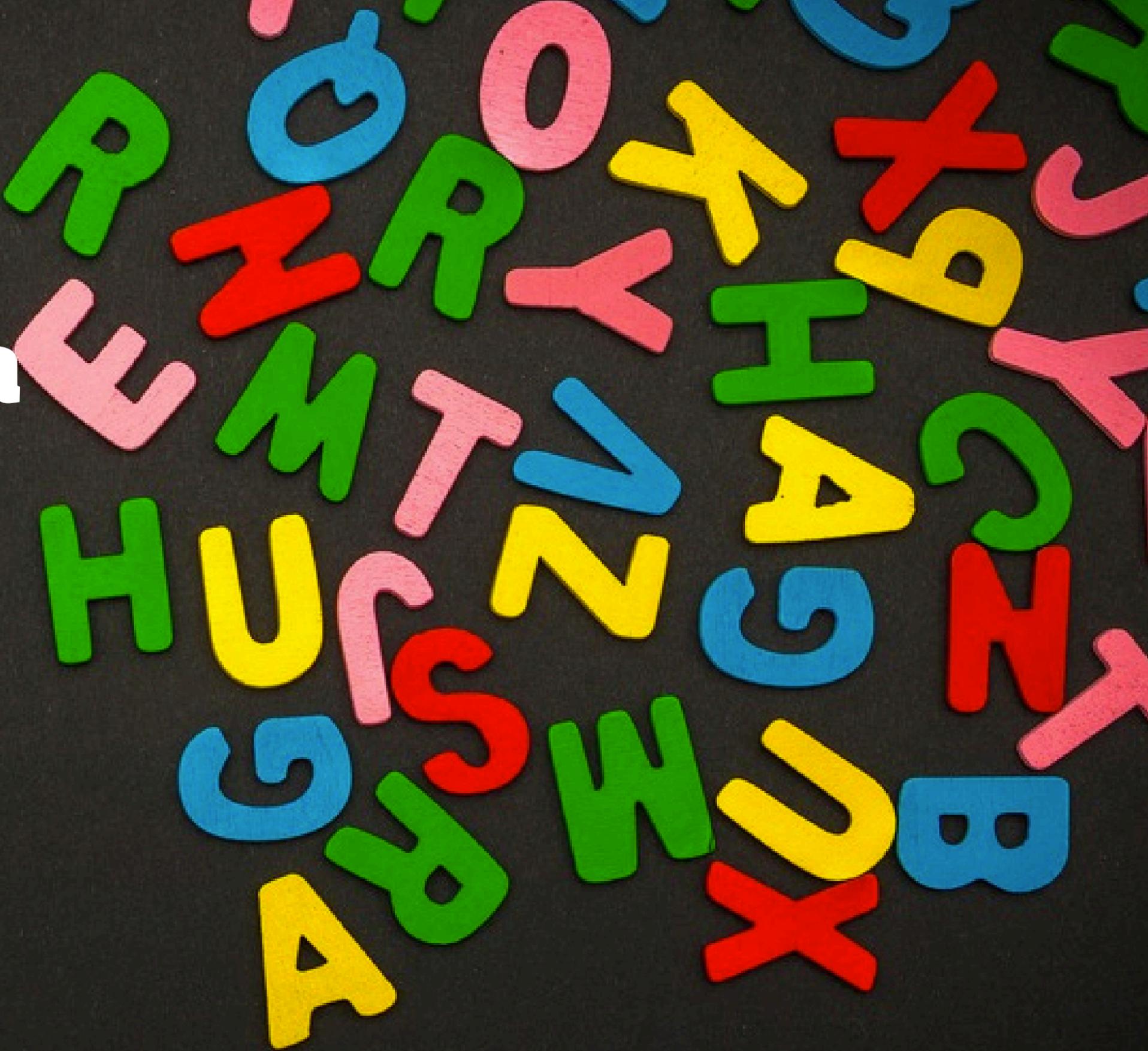
6 años

Presenta la maduración del **sistema nervioso central**, relacionado con **procesos de aprendizaje**.

- Lecto-escritura
- Capacidad psicomotriz
(Controla ciertos impulsos y desarrolla trazos más finos.)

Métodos de Lectoescritura

A B C



Introducción
Proceso de Aprendizaje
Lectoescritura
Fases
Plan

Método
ecléctico

Métodos
sintéticos
y fonéticos

Métodos
analíticos
y globales

Método Ecléctico

Toma lo más valioso y significativo del método global, del de palabras normales y de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lecto escritura.

Método Alfabético y fonético

- Orden Alfabético
- Pronunciación de letras
- Lectura y escritura se realiza simultáneamente

- Enseñan **vocales y consonantes** mediante su sonido
- **Consonante** aprendida se combina con las 5 vocales.
- Se **combinan las sílabas** para producir palabras.
- Al contar con varias palabras se **producen oraciones.**

* Perfecciona lectura mecánica

* "Las consonantes que no se puedan pronunciar solas se combinan con las vocales."

Fases:

- 1. Logográfica**
- 2. Alfabética**
- 3. Ortográfica**
- 4. Fluida-expresiva**

Fases:

- 1. Logográfica**
2. Alfabética
3. Ortográfica
4. Fluida-expresiva

Fases:

1. Logográfica

- Reconocimiento de **escrituras globales**: Mamá, Mc Donald's, sin decodificación.
- **Forma visual o logo**, hay "actitud de lectura" pero no hay correspondencia grafema-fonema.

Introducción
Proceso de Aprendizaje
Lectoescritura
Fases
Plan

Fases:

1. Logográfica
- 2. Alfabética**
3. Ortográfica
4. Fluida-expresiva



Fases:

2. Alfabética

- Asociación grafema-fonema, etapa de decodificación fonológica.
- El niño lee articulando por fonemas o sílabas:

MAAA-NOOO ¡MANO!

Fases:

1. Logográfica
2. Alfabética
- 3. Ortográfica**
4. Fluida-expresiva

Fases:

3. Ortográfica

- Reconocimiento de **patrones ortográficos**, necesario para la lectura fluida.
- El niño capta **grupos de letras** y luego palabras en un solo golpe de vista.

MA-NO MANO

Fases:

1. Logográfica
2. Alfabética
3. Ortográfica
- 4. Fluida-expresiva**

Fases:

4. Fluida-expresiva

- Lectura del texto teniendo en cuenta la puntuación, expresión y el contexto.
- Implica el acceso directo a la semántica y un control automático del proceso de decodificación.

Introducción
 Proceso de Aprendizaje
 Lectoescritura
 Fases
 Plan

Edad en años	3	4	5	6	7	8
1. Logográfica	●	●	●			
2. Alfabética			●	●	●	
3. Ortográfica					●	●
4. Fluida-expresiva						●

Mm

- Ma
- Me
- Mi
- Mo
- Mu

Mm

- Ma
 - Me
 - Mi
 - Mo
 - Mu
- Ma - Mamá

Mm

- Ma
- Me
- Mi
- Mo
- Mu

- Ma - Mamá

- Ma - Mamá
"Mi mamá me ama"

A young boy with short brown hair, wearing a dark grey sweater over a light blue collared shirt, is sitting at a red table in a library. He is looking down at an open book on the table. The background is filled with bookshelves containing many books. The text is overlaid on the right side of the image.

**¿Cuánto tarda un
alumno en leer
correctamente?**

2 años

- Automatizar completamente la lectoescritura en español, pero deberá practicar para adquirir destreza.
- Llegará al segundo grado con una lectura corriente y tendrá conciencia ortográfica.

Plan: Estimulación de la lecto-escritura

- Leer en voz alta
- Lograr un período de atención de 20-30 minutos
- Frecuencia: 3 a 5 veces a la semana

(Responder a los estímulos y a la actividad propuesta)

**Objetivos:
Corto, mediano
y largo plazo.**



Objetivos

Corto plazo (1 a 2 meses)

Conciencia fonológica

- Reconocimiento del sonido inicial de las palabras.
- Reconocimiento del sonido final de las palabras.
- Asociación de palabras por el sonido inicial.
- Reconocimiento y escritura de letras mayúsculas.
- Sustracción de fonemas.

Objetivos

Mediano plazo (3 a 4 meses)

Lectura

- Síntesis fonética de 2 fonemas en una sílaba directa –consonante-vocal (CV): la “Lhh” con la A= LA.
- Identificación / Lectura de sílabas directas (CV)= LA-PE-RE-etc.

Objetivos

Mediano plazo (2 meses)

Lectura

- Lectura silábica de palabras bisílabas directas= CASA-PELO-ROPA, ETC.
- Lectura compartida: cuentos cortos, adivinanzas, disparates (el adulto lee algunas palabras y el niño las que puede leer –palabras con sílabas CV-).

Objetivos

Mediano plazo (2 meses)

Escritura

- Dictado de palabras (poca cantidad) intercambiando roles.

Objetivos

Largo plazo (2 meses)

Lectura

- Lectura de frases simples.
- La secuencia de lectura continúa con sílabas CVC, VC, CCV y así sucesivamente.

* C = Consonante
V = Vocal

Objetivos

Largo plazo (6 a 8 meses)

Escritura

- Escritura de oraciones/frases a partir de palabras dadas.
- Reconocer palabras, tomar dictado de palabras cortas y dictados.
- Una vez automatizados los mismos se requerirá el uso de los mismos en la escritura espontánea.



Coordinación Primaria Menor